

# CHECKLIST VOOR AANMELDING

## Deel D Trajectgroepen

### Benodigde gegevens

- Aanmeldformulier Driestar College volledig ingevuld en ondertekend
- Aanmeldformulier deel D (voor aanmelding Trajectgroepen) volledig ingevuld en ondertekend
- Psychodiagnostisch onderzoeksverslag; ondertekend door de psychiater
- Cito en toetsgegevens van de basisschool
- Ontwikkelings Perspectief; ondertekend
- Toekenning TLV-aanvraag (indien van toepassing)
- IQ-onderzoeksverslag; ondertekend
- Andere onderzoeks- en/of behandelverslagen; ondertekend
- Dyslexie onderzoeksverslag; ondertekend (indien van toepassing)

Het dossier moet compleet zijn bij de aanmelding. De aanmelding wordt pas in behandeling genomen als het dossier compleet aan-geleverd is. U kunt dit controleren aan de hand van de checklist. De uiterste aanmelddatum is 1 maart. We verzoeken u echter de aanmelding ruim van te voren op te sturen, zodat we op tijd kunnen doorgeven als er documenten ontbreken. Ook de checklist moet bij de aanmelding ingeleverd worden.

# ONDERWIJSKUNDIG RAPPORT **Deel D**

door ouders in te vullen als de leerling aangemeld wordt voor de Trajectgroep.

## 1. AARD EN REDEN VAN DE AANMELDING

Wat is de directe aanleiding voor de aanmelding?

---

---

Kernachtige probleemomschrijving:

---

---

Waarover maakt u zich het meest ongerust? *(betrek hierbij gezin, school, vrije tijd, etc.)*

---

---

Waarover bent u het meest tevreden? *(betrek hierbij gezin, school, vrije tijd, etc.)*

---

---

## 2. GEGEVENS LEERLING, GEZIN EN LEEFSITUATIE

Leerling woont:

- In tweeoudergezin, beide ouders
- In eenoudergezin
- In een pleeggezin
- In een instelling
- Anders, namelijk: \_\_\_\_\_

Ouderlijk gezag bij:

- Ouders
- Vader
- Moeder
- Voogd

### Contactgegevens voogd e.a.

Naam: \_\_\_\_\_

Adres: \_\_\_\_\_

Telefoonnummer: \_\_\_\_\_

Is er sprake van hulpverlening in het gezin?  Ja  Nee

### Contactgegevens externe instanties

Naam instelling (1): \_\_\_\_\_

Contactpersoon: \_\_\_\_\_

Telefoonnummer: \_\_\_\_\_

E-mailadres: \_\_\_\_\_

Naam instelling (2): \_\_\_\_\_

Contactpersoon: \_\_\_\_\_

Telefoonnummer: \_\_\_\_\_

E-mailadres: \_\_\_\_\_

Naam instelling (3): \_\_\_\_\_

Contactpersoon: \_\_\_\_\_

Telefoonnummer: \_\_\_\_\_

E-mailadres: \_\_\_\_\_

### 3. PSYCHOSOCIAAL FUNCTIONEREN

Is er bij de leerling sprake van:	Matig ernstig	Ernstig	Zeer ernstig
<input type="radio"/> ADD	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> ADHD	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> Autismespectrumstoornis (ASS)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> Hechtingsproblematiek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Is er sprake van een andere gediagnosticeerde stoornis?	Matig ernstig	Ernstig	Zeer ernstig
<input type="radio"/> Ja, nl.: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> Nee			

Zijn er bijzonderheden met betrekking tot de persoonsontwikkeling van de leerling?	Matig ernstig	Ernstig	Zeer ernstig
<input type="radio"/> Ja, nl.: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> Nee			

Heeft de leerling depressieve klachten?	Matig ernstig	Ernstig	Zeer ernstig
<input type="radio"/> Ja, nl.: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> Nee			

Heeft de leerling psychosomatische klachten?	Matig ernstig	Ernstig	Zeer ernstig
<input type="radio"/> Ja, nl.: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> Nee			

Gebruikt de leerling medicatie?

Ja, nl.: Naam: \_\_\_\_\_ Dosering: \_\_\_\_\_

Naam: \_\_\_\_\_ Dosering: \_\_\_\_\_

Nee

Diagnostisch verslag ondertekend door psychiater toevoegen.

Andere eventueel beschikbaar onderzoeks-/ behandelverslag graag meezenden.



#### 4. PROBLEEMGEDRAG

Waar treedt het probleemgedrag op?	Matig ernstig	Ernstig	Zeer ernstig
<input type="radio"/> In de klas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> Op school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> Sociaal netwerk (vrije tijd)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> Thuis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Soort probleemgedrag:	Matig ernstig	Ernstig	Zeer ernstig
<input type="radio"/> Externaliserend (naar buiten, op anderen gericht)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> Internaliserend (naar binnen, op zichzelf gericht)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> Gemengd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Specificatie probleemgedrag:	Matig ernstig	Ernstig	Zeer ernstig
<input type="radio"/> Verbaal geweld tegen personeel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> (Dreigen met) fysiek geweld tegen schoolpersoneel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> (Dreigen met) fysiek geweld tegen medeleerlingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> Aanhoudend storend gedrag in de les	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> Overlast in de omgeving van de school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> Schoolverzuim	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> Lid van een negatieve jeugdgroep	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> Politie- en justitiecontact	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> Gebruik alcohol en/of drugs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> Overig probleemgedrag, nl.: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Heeft de leerling relatieproblemen:	Matig ernstig	Ernstig	Zeer ernstig
<input type="radio"/> Met leeftijdgenoten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> Met leerkrachten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> Met ouders	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> Met (andere) volwassenen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### 5. LEERPROBLEEMEN

Heeft de leerling leerproblemen?

Dyslexie  Ja  Nee

Dyslexieverklaring *Graag meesturen*

Dyscalculie  Ja  Nee

Dyscalculieverklaring *Graag meesturen*

	Matig ernstig	Ernstig	Zeer ernstig
<input type="radio"/> Problematische werkhouding	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> Motivatieproblemen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> Achterstand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> Anders, nl.: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



## 6. DE COGNITIEVE GEGEVENS VAN DE LEERLING (MITS AANWEZIG, GRAAG MEEZENDEN)

Gebruikte intelligentie-test*	Totaal IQ	Eventueel verbaal en performance IQ	Datum testafname	Naam onderzoeker	Instituut + functie onderzoeker

\* Het intelligentieonderzoek moet zijn voorzien van profielbladen en ondertekend door een gz-psycholoog / orthopedagoog - generalist.

Advies betrokken instituut: \_\_\_\_\_

## 7. ONDERWIJSGEGEVENS

- Hoe zijn de huidige leerprestaties?       Goed       Voldoende       Onvoldoende       Sterk wisselend
- Is er sprake van onderpresteren?       Ja       Nee
- Zijn er wisselingen van niveau geweest?       Ja       Nee

## 8. GESPECIALISEERDE HULP DOOR DE SCHOOL ZELF GEGEVEN

De leerling kreeg speciale hulp in groep:

1	1	2	2	3	3	4	4
5	5	6	6	7	7	8	8

Hulp van/door:

- Eigen leerkracht
- Remedial teacher / Intern Begeleider
- Anders, nl.: \_\_\_\_\_
- Er was sprake van individuele begeleiding voor: \_\_\_\_\_

*Begeleidingsplan(nen) voor de onderdelen (indien recent, graag meezenden!)*

Toelichting: \_\_\_\_\_

## 9. BEGELEIDINGSVRAAG

Begeleidingsvraag van de leerling:

De leerling heeft behoefte aan \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Begeleidingsvraag ouders:

De leerling heeft behoefte aan \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Begeleidingsvraag vanuit de school:

De leerling heeft behoefte aan \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 10. OVERIG

De leerling heeft een beschikking voor Leerling Gebonden Financiering (LGF / Rugzak)

Nee

Ja; LGF beschikking gedurende van: 20 \_\_\_\_ t/m 20 \_\_\_\_

Beschikking voor REC cluster:  cl-1  cl-2  cl-3  cl-4

*Voeg het actuele begeleidingsplan toe en een kopie van de beschikking.*

Lwoo-indicatie aanwezig:  Ja (Indien aanwezig, dan graag meesturen)  Nee

### Overige gegevens

Is op uw school contact geweest met instanties over de leerling voor zover ze van belang zijn voor zijn/haar verdere schoolloopbaan? Zo ja, welke instanties?

Instantie	Contactpersoon + telnr.	Laatste contact was op d.d.:
Medisch specialist		
Onderwijsadvies- en begeleidingsdienst		
Logopedist(e)		
CJG		
GGD (schoolarts/jeugd-verpleegkundige)		
Algemeen Maatschappelijk Werk (AMW)		
Geestelijke Gezondheidszorg		
Raad voor de Kinderbescherming		
Veilig Thuis		
Andere instantie, nl.:		

Kunt u aangeven waarom er met deze instanties contact is geweest?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Moet dit contact volgens u nog worden voortgezet?  Nee  Ja

**Let op: voor een goede verwerking de checklist toevoegen bij de aanmelding.**

